

Školní vzdělávací program **pro základní vzdělávání**

"Učíme se pro život"

Základní informace

**Základní škola Aloise Jiráska,
nám. Al. Jiráska 139,
Lanškroun**

okres Ústí nad Orlicí

OBSAH:

"Učíme se pro život"	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1. Oficiální název ŠVP:	3
1.2. Předkladatel:	3
1.3. Zřizovatel:	4
1.1. Historie školy:	5
1.2. Úplnost, umístění a velikost školy:	6
1.3. Vybavení školy:	6
1.3.1. Materiální:	6
1.3.2. Prostorové:	6
1.3.3. Technické:	7
1.3.4. Hygienické:	7
1.4. Charakteristika pedagogického sboru:	8
1.4.1. Velikost sboru:	8
1.4.2. Kvalifikovanost sboru:	8
1.5. Charakteristika žáků:	8
1.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:	8
1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, PPP, místními a regionálními institucemi aj.)	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
2.1. Zaměření školy	9
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie:	10
2.2.1. KOMPETENCE K UČENÍ	10
2.2.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	10
2.2.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	10
2.2.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	10
2.2.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	11
2.2.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ	11
2.2.7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	11
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami	11
2.3.1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními	11

2.3.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů	12
2.3.3. Zodpovědné osoby	12
2.3.4. Specifikace provádění podpůrných opatření	12
2.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
2.4.1. Pravidla pro zapojení dalších subjektů	14
2.4.2. Zodpovědné osoby	14
2.4.3. Specifikace provádění podpůrných opatření	14
2.5. Začlenění průřezových témat	16
2.5.1. Průřezová témata	16
3. UČEBNÍ PLÁN	22
3.1. 1. stupeň.....	22
3.2. 2. stupeň.....	23

1. Identifikační údaje

1.1. Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Učíme se pro život"

1.2. Předkladatel:

1.2.1. Název školy:

**Základní škola Al. Jiráska,
nám. Al. Jiráska 139, Lanškroun**

1.2.2. Adresa školy:

**nám. Al. Jiráska 139,
563 01 LANŠKROUN**

1.2.3. Jméno ředitele:

Mgr. Monika DUŠKOVÁ

1.2.4. Jméno koordinátora ŠVP:

PaedDr. Lenka MARKOVÁ

1.2.5. Kontakty:

+420467771391 – ředitelna školy

+420467771393 – sborovna školy

web: <http://www.zsaj.cz>

e-mail: reditelka@zsaj.cz

markova.lenka@raz-dva.cz

1.2.6. Zařazení do sítě škol: 25. 3.1996

IZO: 102 642 796, IZO ředitelství školy: 600 104 737

REDIZO: 600104737

IČO: 61234001

1.3. Zřizovatel:

1.3.1. Název:

Město LANŠKROUN

1.3.2. Adresa:

**nám. J. M. Marků 12
563 16 LANŠKROUN**

1.3.3. Kontakty:

sekretariát

+420 465 385 269

+420 736 472 689

web: <https://www.lanskroun.eu/>

e-mail: sekretariat@mulanskroun.cz

Starosta: Mgr. Radim Vetchý

Tel.: +420 465 385 220

e-mail: starosta@lanskroun.eu

Vedoucí odboru školství:

Ing. Renáta Krčová

Tel.: +420 465 385 227

e-mail: renata.krcova@lanskroun.eu

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Verze: č. 9–srpen 2021

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

1. Charakteristika školy

1.1. Historie školy:

Budova stojí uprostřed města, v klidové zóně, obklopena malebným parčíkem se vzrostlými stromy a historickými památkami duchovního a kulturního zaměření – Kostel sv. Václava, muzeum, budova Děkanství, knihovna a ZUŠ. Na místě dnešní základní školy stával první panský dům jako obydlí vrchnostenských úředníků.

Se zrušením roboty a starých vrchnostenských úřadů (1848-1849) Lichtenštejnové prodali v roce 1858 městu část zámeckého areálu, kde se úřady nacházely. Město nechalo většinu hospodářských budov zbourat a na jejich místě vzniklo Josefovo, dnes Jiráskovo náměstí s novostavbou školní budovy. Ta vznikla kolem roku 1861 v místech bývalého západního křídla původního kláštera. Budova byla postavena podle plánu lichtenštejnského architekta – stavitele Schwertaseka za 30 000 zlatých rakouské měny. Zpočátku zde byla umístěna hlavní škola a nižší reálka, která v Lanškrouně existovala v letech 1863-1869. Za prusko-rakouské války v roce 1866 škola sloužila jako lazaret a žáci výuku nenavštěvovali.

V roce 1893 bylo ke školní budově přistavěno druhé patro. Podle nového školského zákona mohla však být otevřena čtvrtá třída reálky jen tam, kde byla povolena celá reálka, nebo byl povolen samostatný školní okres. Tam byla zřízena a udržována osmiletá měšťanská škola pro chlapce a dívky. Protože však v Lanškrouně byla jen nižší reálka, upustila městská správa od vydržování této školy a změnila ji na osmitřídni okresní měšťanskou školu. Vyučovací plán měšťanské školy byl upraven tak, aby žákům z 8. tříd byl umožněn přestup do 4. třídy reálky. Zemská školní rada vyslovila souhlas s tímto řešením. Vydržování školy hradil okres, platy učitelů hradil stát. Školné činilo 6 krejcarů týdně za jednoho žáka. Od roku 1889 se dlouhá léta neprováděly žádné stavební úpravy, a tak je nasnadě, že v roce 1989 škola nemohla splňovat podmínky pro moderní výuku – škola neměla šatny, kabinety, natož odborné učebny.

S první etapou rekonstrukce bylo započato 3. 1. 1989. Třídy byly přemístěny do škol B. Smetany, Dobrovského a na 1. stupeň na nám. J. M. Marků. Tato nezbytná opatření kladla velké nároky na celý pedagogický kolektiv, vše muselo být náležitě zorganizováno. Před zimními prázdninami 22. 12. 1989 v 10:00 proběhlo "velké stěhování žáků". Přenášely se židličky a osobní věci z II. stupně do uvolněných tříd I. stupně.auta vozila nábytek do ostatních základních škol v Lanškrouně. Některé třídy I. stupně byly umístěny na ZŠ Smetanova a ZŠ Dobrovského. Vyučovací pomůcky z kabinetů II. stupně se postupně vystěhovaly na půdu budovy I. stupně. První etapa zrekonstruovaného II. traktu školy byla předána 10.12.1990. V únoru 1991 se zahájila 2. etapa přebudování školy OSP (Okresním stavebním podnikem se sídlem v Lanškrouně). Postupně byly škole předávány nové učebny. Celé vnitřní prostory jsme převzali 7. 8. 1992, takže od 1.9.1992 byly všechny třídy II. stupně pod jednou střechou. Celková rekonstrukce budovy byla ukončena a předána do užívání v září 1993. V průběhu stavebních úprav byla provedena výměna podlah, dveří, zárubní, schodiště, rozšířeny šatny, zřízeny kabinety a 2 odborné učebny – PŘ a Fy. Škola je vytápěna ústředním topením s plynovou kotelnou. Nakonec jsme se dočkali i nové výrazné fasády, která rozjasnila nám. A. Jiráska. Celkové náklady byly vyčísleny na 6,5 mil. Kč.

V letech 2024-25 prošla škola **rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací prostor školy**, která byla realizována postupně. Práce byly zahájeny již v **roce 2023**.

Cílem úprav bylo vytvořit **moderní, bezpečné a přístupné prostředí pro vzdělávání**.

Hlavní změny:

- výměna střechy a odstranění azbestové krytiny,
- půdní vestavba **nových učeben a multifunkčních prostor**,
- **modernizace odborných učeben** a technického vybavení, včetně IT infrastruktury,
- zajištění **bezbariérového** přístupu- instalace výtahu.

1.2. Úplnost, umístění a velikost školy:

Základní škola na náměstí Aloise Jiráska v Lanškrouně je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Spádovým obvodem je střed a jih města a spádové vesnice Žichlínek, Ostrov, Dolní a Horní Třešňovec. Na školu chodí jednotliví žáci i z dalších vesnic.

Základní škola se skládá ze dvou budov, obě se nachází v historickém jádru města. Obě budovy jsou historické, hlavní budova na nám. Al. Jiráska pochází z roku 1861, školním účelům slouží více než sto let a prodělala několik změn a celkovou rekonstrukci. Budova 1. stupně na náměstí Jana Marka Marků vznikla přestavbou v roce 1930.

Škola vzdělává takřka 500 žáků. Přesný počet je vždy zveřejněn na webu školy. Průměrná naplněnost tříd je asi 22 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 24. Žáci jsou rozděleni do 21 tříd. Na 1. stupni to je 11 tříd, na 2. stupni 10 tříd. Dojíždějících žáků je přibližně 30% z celkového počtu všech žáků školy.

1.3. Vybavení školy:

1.3.1. Materiální:

1.stupeň – budova na náměstí Jana Marka Marků 80 – zde se nachází 10 tříd a 5 oddělení školní družiny. Vzhledem k nedostatku prostoru je jedno oddělení družiny umístěno ve třídě. Tělocvična slouží hlavně žákům 1. - 2. ročníku. K dispozici je čítárna (využívaná také při čtenářských dílnách a o přestávkách), badatelna (aktuálně využívaná i pro doučování ukrajinských žáků a družinu) a počítačová učebna pro 1. stupeň. V přízemí se nachází jídelna pro 1. i 2. stupeň školy

2. stupeň – budova na náměstí Aloise Jiráska 139 – je zde 11 kmenových tříd a 5 odborných učeben: jazyková, fyzikálně-chemická, přírodopisná, počítačová a učebna pro technické práce. Z důvodu nedostatku prostoru však musely být učebny přírodopisu a fyziky/chemie dočasně využívány jako kmenové. V budově se dále nachází tělocvična a cvičná kuchyňka. Díky půdní vestavbě a přestavbě školnického bytu získala škola nové prostory: počítačová učebna, robotická učebna, knihovna, školní klub I, II, edukační učebna, jazyková učebna, nová cvičná kuchyňka, 2 kabinety pro učitele.

V areálu školy je samostatná budova tělocvičny, v které je horolezecká stěna a budova školních dílen s keramická dílnou a malou místností s 3D tiskárnou a počítači.

Učitelé na 2. stupni mají svoje kabinety a o velké přestávce se společně scházejí ve sborovně. Na 1. stupni mají učitelé pouze sborovnu.

Škola má i své školní hřiště a zahradu, které se pravidelně udržují. V roce 2020 byla vybudována venkovní učebna, kolem které jsou terasy.

Ve třídách na 1. i 2. stupni jsou nastavitelné lavice a nové židle. V počítačové učebně jsou speciální nastavitelné židle. Kabinety učitelů jsou vybaveny novým moderním nábytkem a každý má svůj počítač.

V letech 2024–2025 proběhla rekonstrukce školy, která zahrnovala modernizaci vybavení učeben a odborných pracoven. Byly pořízeny nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule, počítače a další ICT technika pro podporu výuky. Modernizace umožnila efektivnější využívání materiálů při vzdělávacích aktivitách a praktických činnostech žáků.

1.3.2. Prostorové:

Škola je umístěna ve středu města, není možnost rozvoje, chybí volné prostranství a veškeré prostory školy jsou plně využity. Přesto, že byla škola rekonstruována v roce 1989-93, získala pouze standardní podmínky ke své práci. K rozšíření nabídky a zkvalitnění výuky a organizace chybí volné prostory. V roce 2002 byla zhotovena kompletní dokumentace se schvalovacími zprávami na vestavbu školy. Jediná možnost rozvoje školy. Jakmile stoupne počet žáků, lze vestavbu okamžitě realizovat.

Škola má úzké tmavé chodby, které nelze využívat jako na jiných školách k odpočinkovým koutům o přestávkách. Stísněné prostory v porovnání s ostatními školami v Lanškrouně máme i pro zázemí, prostory pro výuku keramiky a pracovních činností v dílnách. Chybí prostory pro další aktivity – pro činnost školního klubu, informačního centra, jazykové učebny vyšší úrovně,

prostorné šatny pro 1. i 2. stupeň. To bylo částečně vyřešeno na 2. stupni samostatnými uzamykatelnými skříňkami pro žáky.

Počet žáků na škole lze zvyšovat pouze zvyšováním naplněnosti tříd. Volné prostory se stávají v současné době limitujícím faktorem rozvoje školy.

Rekonstrukce školy v letech 2024-25 zahrnovala úpravy prostorových dispozic, včetně půdní vestavby nových učeben, modernizace odborných pracoven a zajištění multifunkčních prostor pro skupinovou výuku. Byly upraveny chodby a společné prostory tak, aby umožňovaly bezpečný pohyb žáků a učitelů.

1.3.3. Technické:

Vybavení škol počítači a napojení na internet je standardem, škola je vybavena třemi počítačovými učebnami.

Počítačová učebna je v budově 1. stupně, dvě jsou na 2. stupni. Slouží především k výuce informatiky, ale i ostatním vyučovacím předmětům.

Bezdrátový internet poskytuje firma Nordic neomezeně. V únoru 2013 byl zakoupen nový server a nový zálohový server a 2 switche. V roce 2019 jsme přešli na virtuální server o který se stará firma HERO COMPUTER z Lanškrouna. V celé škole je možnost připojení přes bezdrátovou síť WiFi.

Antivirová ochrana je zajištěna pomocí antiviru ESET NOD32.

Učebny mohou žáci využívat po domluvě s vyučujícím i o přestávkách.

Dle ICT plánu byla od srpna 2005 zasíťována celá budova 2.stupně. Bylo vyřešeno napojení všech počítačů na jeden server, bezdrátové propojení s budovou 1. stupně a přístup učitelů ke službám poskytovaných školou na stávajícím serveru nejen ve škole, ale i z prostředí domova. V roce 2025 byla vytvořena nová infrastruktura.

O hlavních prázdninách v roce 2011 byla zasíťována celá budova 1. stupně.

Ve všech kabinetech mají učitelé i asistenti k dispozici počítače, které jsou zapojeny do sítě školy. Mají volný přístup na internet, používají tiskárny, kopírky a skener, umístěný ve sborovně 1. i 2. stupně, někdy i v kabinetech.

Škola má všechny učebny multimediální s interaktivními tabulemi. Škola má k dispozici tablety Hyundai, Samsung i iPady. Žáci využívají tablety k vyhledávání informací, opakování látky v on-line aplikacích, aplikaci KAHOOT, VividBooks, Umíme to...

V odborné učebně fyziky-chemie, která byla rekonstruována v letech 2024-25, je rozvod el. proudu do lavic a demonstračního stolu. Zajišťujeme seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole a proškolení pedagogů v obsluze školní matriky (dříve Bakaláři, nyní Edookit), interaktivní tabule, elektronické žákovské knížky a třídní knihy... Díky distanční výuce se stále vzděláváme v Google Classroom (v něm je veškerá výuka k dispozici žákům) i v ostatních nejen komunikačních aplikacích.

Klasický školní web byl nahrazen redakčním systémem, adresa stránek je www.zsaj.cz.

Během rekonstrukce v letech 2024-25 byla modernizována IT infrastruktura školy a doplněna multimediální technika. Nově byly vybaveny počítačové učebny, interaktivní tabule, projektory a další technologie podporující moderní výuku. Technické vybavení školy umožňuje efektivní realizaci výuky podle školního vzdělávacího programu a požadavků RVP.

1.3.4. Hygienické:

Celý 1. stupeň je vybaven novým nastavitelným nábytkem. Na druhém stupni jsou nové lavice a židle.

Byla provedena rekonstrukce WC chlapců, dívek i učitelů na 2. stupni a rekonstrukce WC a sprch u tělocvičny na náměstí Al. Jiráska.

Na obou budovách jsou instalovány termoregulační ventily.

Rekonstrukce v letech 2024-25 zahrnovala modernizaci hygienických zařízení, zajištění bezpečného a bezbariérového přístupu do všech prostor školy a optimalizaci údržby. Byly upraveny toalety, šatny a další hygienická zařízení s ohledem na bezpečnost a pohodlí žáků a zaměstnanců.

1.4. Charakteristika pedagogického sboru:

1.4.1. Velikost sboru:

Celkový počet zaměstnanců školy: 63
Muži: 8
Ženy: 55
Učitelů: 43
Vychovatelů: 5
Provozních zaměstnanců: 9
Asistentů: 17

1.4.2. Kvalifikovanost sboru:

Na škole je poměrně vysoká aprobovanost.

Pedagogický sbor je stabilizován. V současné době postupně mládne. Stále klesá absence nemocností či OČR, většina pedagogických pracovníků odvádí solidní práci ve výchovně vzdělávacím procesu, což se projevuje ve výsledcích soutěží, přijímání žáků do víceletých gymnázií a výsledcích studia našich žáků na středních školách a učilištích, kde jsou s našimi žáky spokojeni.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, speciální pedagog, koordinátor EVVO, koordinátor ICT a ŠVP.

Většina sboru se dál vzdělává.

Škola má družinu s 3 vychovatelkami.

Do budoucna je nutno zajistit stálého logopeda a docházejícího psychologa.

1.5. Charakteristika žáků:

Kromě žáků z Lanškrouna (spádovým obvodem je střed a jih města) tvoří významnou část žáci dojíždějící z okolních obcí, zejména z Žichlíčku, Ostrova, Dolního a Horního Třešňovce. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Třídy nejsou diferencovány, jednotlivé kolektivy tvoří děti přibližně stejné úrovně. K částečné diferenciaci docházelo dříve při výběru žáků do třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. S odchodem většího počtu nejlepších žáků z 5. tříd na osmiletá gymnázia se v posledních letech pravidelně snižuje celková úroveň tříd 6.–9. ročníku, neboť chybí žáci, jejichž příklad by motivoval ostatní k lepším výkonům.

Motivace některých žáků a jejich rodičů ke školní práci není vždy optimální. Snažíme se proto získat jejich spolupráci klidným přístupem a podporou pracovního prostředí. Dále přizpůsobujeme naši práci tak, aby odpovídala potřebám žáků v dalším životě, a tomu přizpůsobujeme i nabídku volitelných předmětů.

Těší nás zprávy ze středních škol a učilišť o dobré připravenosti našich žáků – nedochází k propadu prospěchu a známky odpovídají skutečným znalostem. Pozitivně hodnotíme také výsledky srovnávacích testů.

Žáci školy jsou vedeni k iniciativě, odpovědnosti a šetrnému zacházení se školním majetkem. Veškeré úmyslné poškození zařízení školy bylo uhrazeno rodiči. Dbáme také o estetiku školy, například pravidelnou květinovou výzdobu.

Na prvním stupni probíhá zápis do 1. tříd vždy netradiční formou, kdy budoucí prvňáčky provázejí postavy z pohádek.

1.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Jednou za rok je uspořádán celoškolský projekt pro všechny žáky školy.

Mezi tradiční projekty patří Sportovní odpoledne, Mikulášské odpoledne a Běh ulicemi na 1. stupni. Sportovní den, celoškolský projekt (např.: Zdravověda, Vítání jara, Státy EU, Poznáváme profese, Finanční gramotnost, ...), Dětský den a Atletický den na 2. stupni.

Pořádáme poznávací zájezd do Anglie a exkurzi do Drážďan.

Město Lanškroun má družební vztahy s městem Serock v Polsku. Škola se podílí na týdenních družebních výměnách.

Na konci roku žáci 9. tříd připravují absolventské odpoledne s názvem Loučení s devátými třídami.

Pořádáme také adaptační kurz pro 6. ročník, cyklistický kurz pro 8. ročník, týdenní lyžařský kurz pro oba stupně, týdenní turistický kurz pro 9. ročník a každoročně kulturně-historickou exkurzi do Prahy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí v rámci jednotlivých předmětů nebo zaměřených na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech v rámci ročníku, předmětu, třídy nebo školy.

1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, PPP, místními a regionálními institucemi aj.)

Rodiče získávají informace o vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek (2× ročně), konzultačních dnů (první středa v měsíci) a individuálně dle potřeby. Výchovná poradkyně poskytuje pravidelné konzultace pro rodiče i žáky. Škola informuje o dění také na svých webových stránkách.

Pro rodiče 1. stupně pořádáme besídky, koncerty, výstavy a jarmarky (Den matek, Velikonoce, Vánoce). Při škole pracuje Občanské sdružení a Školská rada (dle zákona č. 561/2004 Sb.), které se scházejí 4× ročně a podílejí se na hodnocení a plánování školy.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými a speciálně pedagogickými institucemi (OPPP Ústí nad Orlicí) a kurátorkou města, zejména při vzdělávání integrovaných žáků. Dále spolupracujeme s HZS Hylváty, protidrogovou jednotkou v Mírově a ČČK na preventivních programech a besedách. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni – podílíme se na tvorbě rozpočtu a dlouhodobém rozvoji školy. Každoročně navštěvujeme Úřad práce v Ústí nad Orlicí s žáky 8. a 9. ročníku.

Škola pořádá vlastní soutěže a sportovní akce pro žáky 1. stupně. Spolupracujeme s malotřídními školami okolních obcí, jejichž žáci přecházejí do 5. nebo 4. ročníku – koordinujeme výuku, učební materiály a strategie.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Název „**Učíme se pro život**“ vyjadřuje naši myšlenku profilace školy. Chceme, aby žáci po odchodu z naší školy měli takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v dalším životě. Pro budoucí život v EU je nutné u našich žáků výrazně posílit výuku cizích jazyků. Dnes si již nedokážeme představit život bez výpočetní techniky, která se odráží ve všech lidských činnostech. Proto se zaměřujeme na podporu výuky na počítačích a zavádění výpočetní techniky do všech předmětů. Kromě tohoto základního a stěžejního zaměření, chceme vést žáky k volbě povolání jak posílením výuky pracovních činností, tak formou projektů. Formou nových metod výuky – skupinové a projektové vyučování, chceme vést žáky k vzájemné spolupráci a pomoci.

1. Jazyková výuka.

Na škole vyučujeme všechny žáky anglickému jazyku. Výuku anglického jazyka zajišťují kvalifikovaní učitelé. Od školního roku 2006/07 jsme nabízeli žákům německý a ruský jazyk, který vyučují též aprobovaní učitelé. Od změny volitelných jazyků na povinné od 7. ročníku nabízíme žákům oba jazyky v rozsahu 2 hodiny v 7., 8. a 9. ročníku. V rámci Aj se účastní žáci vzdělávacího zájezdu do Anglie.

Od roku 2013 nabízíme nový způsob výuky metodou CLIL. Content and language integrated learning (CLIL) je anglická zkratka označující výuku, kdy se vyučuje nejazykový i jazykový předmět současně, tzn. integrovaně. Nejazykový předmět je tedy vyučován prostřednictvím cizího jazyka a cizí jazyk pomocí nejazykového předmětu. Žáci si tak osvojují znalosti a dovednosti v obou předmětech současně.

2. Výuka informatiky.

Výuka probíhá ve 2 učebnách na 2. stupni a jedné na 1. stupni. Žáci školy mají možnost pracovat na počítačích i mimo výuku. Výuku zajišťují aprobovaní učitelé. Ve školním roce 2001/02 jsme začali s výukou dle učebního plánu ZŠ s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. V tomto trendu jsme dál pokračovali posílením hodin informatiky v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině. V rámci volitelných předmětů po 1 hodině v 7., 8. a 9. ročníku.

Žáci se každý rok účastní soutěží zaměřených na dovednosti a znalosti, které získali ve VT. Od září 2021 jsme začlenili nové změny v informatice ve všech ročnících.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

společné postupy na úrovni naší školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků.

2.2.1. KOMPETENCE K UČENÍ

Výuka je vedena tak, aby žáci sami přicházeli na správná řešení, dokázali nacházet logické vztahy a zákonitosti jednotlivostí.

Žáci mohou konfrontovat své zkušenosti z praktického života s probíranou látkou.

Výuka umožňuje vytvářet prezentace, se kterými žáci seznamují ostatní a obhajují v nich svoje výsledky, názory i postoje.

Žáci vyhledávají, třídí a vhodným způsobem využívají informace ze všech možných zdrojů (ústních, mediálních a počítačových včetně internetu).

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.

Maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

2.2.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Nabízíme žákům problémové úlohy a podporujeme různé způsoby řešení problému.

Podporujeme samostatné řešení problému i týmovou spolupráci.

Dáváme žákům možnost pracovat s chybou a hledat správné řešení.

Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy (Klokan,...).

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace vhodné k řešení problému.

Podněcujeme je k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem.

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali argumentovat a oponovat.

Žáci dokáží rozpoznat vznikající problém a aktivně hledají jeho řešení (schránka důvěry, prevence šikany,...).

2.2.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Navozujeme ve třídě bezpečnou a přátelskou atmosféru.

Zajímáme se o názory žáků a umožňujeme diskusi.

Vedeme žáky k respektování názoru druhých.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (společné akce).

Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.

Vedeme žáky k úctě k ostatním lidem.

Žáci si vytváří svůj vlastní názor (na společnost) a dokáží ho obhájit.

Žáci kriticky hodnotí a porovnávají různé zdroje informací.

2.2.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby pracovali a komunikovali ve skupině. Aktivně se podíleli na práci skupiny.

Usilujeme o to, aby žáci

- formulovali svoje myšlenky
- respektovali názory a dovednosti druhých
- prezentovali svoje názory a dovednosti

- respektovali práva ostatních spolužáků
- Vedeme žáky k dodržování pravidel Vnitřního řádu školy a pravidel slušného chování, pomoci druhým spolužákům.
Žáci jsou vedeni k sebekritickému hodnocení svého chování a postojů.

2.2.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitelé i žáci respektují povinnosti stanovené školním řádem a mají možnost se podílet na jejich tvorbě.

Vedeme žáky k odpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni.

Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.

Žáci citlivě vnímají své okolí, aktivně se podílí na řešení lokálních ekologických problémů.

Žáci třídí komunální odpad a spolupracují s ostatními při zlepšování svého okolí.

2.2.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci analyzují pracovní prostředí různých profesí, porovnávají je, diskutují o výhodách a nevýhodách určitých profesí.

Při jakékoli práci, duševní i manuální, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Poskytujeme prostor k výrobě vlastních pomůcek.

Využíváme moderní informační technologie.

Žáci dbají na pěkné a čisté pracovní prostředí.

2.2.7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami

2.3.1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od **třetího** stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň** pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení (PPP) rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

2.3.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů

do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Usilujeme o uplatnění těchto žáků v dalším životě. Tomuto cíli přizpůsobujeme i nabídku volitelných předmětů a zájmových kroužků. Spolupracujeme i se středisky výchovné péče (např. Mimóza v Ústí nad Orlicí).

Logopedická péče (1. stupeň)

Porucha řečového rozvoje do značné míry žáka znevýhodňuje a zvyšuje riziko selhání. Proto budou v 1. a 2. třídách vyhledávání žáci s nedostatečnými komunikačními kompetencemi. Po poradě s rodiči bude těmto žákům doporučena odborná logopedická péče.

2.3.3. Zodpovědné osoby

a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a vede kartotéku těchto žáků.

Pedagogičtí pracovníci jsou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) seznamováni se současnými trendy, metodikou a možnostmi práce s těmito žáky.

2.3.4. Specifikace provádění podpůrných opatření

a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti *metod výuky*:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

b) v oblasti *organizace výuky*:

- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP
- spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

c) do budoucna uvažujeme o zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

Specifické vývojové poruchy učení (SVPU) - 1. stupeň

Ve 2. ročníku se pozornost učitelů zaměří na rozpoznání příznaků SVPU, které pak budou se souhlasem rodičů odborně diagnostikovány pracovníky pedagogicko-psychologické poradny:

Dyslexie (neschopnost naučit se číst běžně používanými metodami)

Dysortografie (nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby, potíže s aplikací pravopisných pravidel)

Dysgrafie (výrazné obtíže v osvojování psaní, celková nápadná neobratnost písemného projevu)

Dyskalkulie (porucha schopnosti operovat s číselnými symboly, obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, problémy v prostorové orientaci)

Specifické vývojové poruchy učení - 2. stupeň

Speciální pedagogickou péčí na 1. stupni dochází postupně k úpravě vývojové poruchy, ale snížení výkonnosti v některých oblastech přetrvává až do dospělosti. Proto je třeba u některých žáků přihlížet k trvajícím příznakům i na 2. stupni a vytvářet pro ně podmínky pro úspěšné vzdělávání.

ŠVP počítá s těmito opatřeními:

Uplatňovat princip individualizace prostřednictvím IVP. Spolupracuje na něm učitel daného předmětu, pedagogicko-psychologická poradna a své stanovisko mají možnost připojit i rodiče. Každý pedagog bude seznámen s výsledky vyšetření žáka v PPP a způsobem práce v jednotlivých vyučovacích předmětech. Z těchto zjištění pak bude vycházet učitel při sestavování IVP, při práci se žákem v hodině i při klasifikaci.

Umožnit používání dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných učebnic podle doporučení PPP.

Zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků práce. Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností bude učitel volit takové formy a druhy evaluace, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to možné, nebudou žákovi s SVPU zadávány úkoly, které nemůže zvládat na uspokojivé úrovni.

Úzce spolupracovat s rodiči nejen při tvorbě IVP, ale i při jejich realizaci. Rodiče na 2. stupni by již měli vědět, jak dítěti pomáhat při překonávání jeho nedostatku. Je proto nutné, aby úzce spolupracovali s vyučujícími a respektovali jejich rady a pokyny.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků.

2.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. K identifikaci mimořádně nadání využívá ŠVP pozorování žáků při školní práci, rozboru výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči, a to za pomoci pedagogicko-psychologické poradny.

2.4.1. Pravidla pro zapojení dalších subjektů

do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Usilujeme o uplatnění těchto žáků v dalším životě. Tomuto cíli přizpůsobujeme i nabídku volitelných předmětů a zájmových kroužků. Spolupracujeme i se středisky výchovné péče (např. Mimóza v Ústí nad Orlicí).

2.4.2. Zodpovědné osoby

a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a vede kartotéku těchto žáků.

Pedagogičtí pracovníci jsou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) seznamováni se současnými trendy, metodikou a možnostmi práce s těmito žáky.

2.4.3. Specifikace provádění podpůrných opatření

a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují některými příznačnými přístupy k práci a vztahy ke svému okolí i k sobě samým:

- přesah stanovených požadavků u znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo

- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

2.5. Začlenění průřezových témat

2.5.1. Průřezová témata

Průřezová témata realizujeme především formou integrace do normální výuky a pomocí projektů v jednotlivých předmětech i celoškolních. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky a prolíná celou výukou ve všech ročnících, proto zde není konkrétně vyplněna. Každý vyučovací předmět rozpracovává integraci ve svých učebních osnovách.

1. Osobnostní a sociální výchova **(OSV)**
2. Výchova demokratického občana **(VDO)**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **(VEG)**
4. Multikulturní výchova **(MKV)**
5. Environmentální výchova **(ENV)**
6. Mediální výchova **(MDV)**

Vysvětlivky:

Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

PR – projekt

EX – exkurze

B – beseda

Předměty:

1. stupeň

Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Náš svět	Ns
Pracovní činnosti	Pč
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Osobnostní a sociální výchova	OSV

Pracovní činnosti	Pč
Německý jazyk	Nj
Ruský jazyk	Rj
Osobnostní a sociální výchova	OSV

Volitelné předměty

Cvičení z matematiky	CM
Cvičení z českého jazyka	CČ
Multimédia	Mm
Mediální výchova	MV
Literární seminář	LS
Výtvarný seminář	VS
Sportovní hry	SH
Konverzace v AJ	KAJ
Technické práce a robotika	RB
Praktická cvičení z matematiky	PčM
Rekreační matematika	RM
Únikové hry	ÚH
Střípky z historie	SzH
Tvůrčí psaní	TvP
Elektronická komunikace	EIK
Příroda v praxi	PřP

2. stupeň

Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Výchova ke zdraví	VZ

2.5.1.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tématické okruhy	1. stupeň			2. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj/INT					Čj/INT D/EX- Antropos, muzeum Lanškroun M/INT Př/INT Inf/INT OSV /INT Fy/INT	M/INT Př/INT Inf/INT VO/INT Fy/INT	D/EX - Praha VO/INT M/INT Hv/INT Fy/INT Inf/ INT Ch/INT VZ/Ex – úřad práce	D/PR M/INT Fy/INT Aj/INT Př/INT Ch/INT Inf/ INT Pě/INT VZ/Ex – úřad práce
Sebepoznání a sebepojetí			OSV/INT			Čj/INT Inf/ INT Hv/INT TV/INT OSV /INT	Čj/INT VO/INT Inf/ INT Nj/INT Rj/INT Hv/INT	Čj/INT Inf/ INT Rj/INT Tv/INT D/INT VZ/EX – Úřad práce	Rj/INT VZ/INT Tv/INT Inf/ INT Pě/INT
Seberegulace a sebeorganizace		OSV/INT				Čj/INT Inf/ INT Hv/INT TV/INT	Tv/INT Aj/INT Inf/INT	Tv/INT, Př/INT Inf/INT VZ/INT	Tv/INT Čj/INT Inf/ INT Pě/INT
Psychohygiena				OSV/INT		VO/INT TV/INT Inf/INT	Tv/INT Inf/INT VO/INT	Tv/INT, Př/INT Inf/INT	Čj/INT Tv/INT Inf/INT
Kreativita					Vv/INT	Čj/INT M/INT Z/INT TV/INT Hv/INT Inf/INT VO/INT	Čj/INT M/INT Hv/INT Inf/INT TV/INT D/PRŽivot ní styl ve středověku	Čj/INT M/INT Inf/INT Tv/INT D/INT Pě/INT Hv/INT	Čj/INT M/INT Z/INT Fy/INT Inf/ INT Hv/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Ns/INT					VO/INT OSV/INT	Rj/INT Nj/INT	Rj/INT Aj/INT	Aj/INT VZ/INT Rj/INT
Mezilidské vztahy		Ns/INT				Čj/INT Z/INT OSV/INT	Čj/INT Nj/INT Rj/INT	Aj/INT Hv/INT Nj/INT VZ/INT	Rj/INT Z/INT
Komunikace				Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT Tv/INT OSV/INT	Čj/INT Hv/INT Aj/INT Nj/INT Rj/INT	Čj/INT Aj/INT Nj/INT Rj/INT Hv/INT	Čj/INT Aj/INT VZ/INT Nj/INT Rj/INT
Kooperace a kompetice			Ns/INT			Př/INT	Př/INT Fy/INT	CH/INT Př/INT Fy/INT	Čh/INT Tv/INT Aj/INT Př/INT Fy/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Dv/INT		Čj/INT OSV/INT	Fy/INT Inf/INT O/INT Hv/INT	Fy/INT Inf/INT VO/INT	Př/INT Fy/INT Inf/ INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					OSV/INT	Vo/INT OSV/INT	Tv/INT Hv/INT	VO/INT	Př/INT Čj/INT

2.5.1.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Ns/INT				Pč/INT	Pč/INT	
Občan, občanská společnost a stát				Ns/INT		VO/INT		VO/INT Př/INT	Pč/INT Pč/Ex – lanškrounské firmy
Formy participace občanů v politickém životě					Ns/INT	VO/INT		VO/INT, B	Z/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Ns/INT	D/INT	Z/INT	D/INT	Čj/INT D/INT

2.5.1.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					Ns/INT	Aj/INT	Rj/INT Aj/INT Z/INT Nj/INT D/INT VO/INT	Aj/INT Rj/INT Hv/INT M/INT	Aj/INT Hv/INT Př/INT Rj/INT
Objevujeme Evropu a svět			Aj/INT			Čj/INT Aj/INT Hv/INT Př/INT Inf/ INT	Z/INT Aj/INT Př/INT Hv/INT	Aj/INT Hv/INT Př/INT Z/INT Inf/INT PR-Státy EU Ch/INT Nj/INT	Čj/INT Aj/INT Rj/INT M/INT Fy/INT Ch/INT Př/INT
Jsme Evropané				Ns/INT		D/INT	D/INT	Z/INT Aj/INT	Z/INT Aj/INT

2.5.1.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference		OSV/INT				Z/INT	Z/INT Hv/INT D/INT	Z/INT Př/INT Aj/INT	Aj/INT
Lidské vztahy	Ns/INT					Aj/INT OSV/INT	Čj/INT Aj/INT Nj/INT Rj/INT	Čj/INT Aj/INT Rj/INT	Z/INT Rj/INT Aj/INT
Etnický původ				Ns/INT		D/INT Z/INT	Z/INT	Z/INT Př/INT VO/INT	
Multikulturalita					Ns/INT	Z/INT	Rj/INT	Aj/INT Rj/INT Z/INT	Aj/INT Z/INT Hv/INT Rj/INT
Princip sociálního smíru a solidarity					OSV/INT		VO/INT	VO/INT Z/INT	

2.5.1.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Ns/INT				Př/INT EX- Sázavské údolí Z/INT	Př/INT EX- ZOO Fy/INT	Z/INT	Př/INT EX
Základní podmínky života			Ns/INT			Př/INT Fy/INT	Př/INT	Ch/INT EX- Čistička odpadních vod Fy/INT	Př/INT Fy/INT Ch/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Ns/INT		Př/INT PR-Den Země Et/INT	Př/INT Z/INT M/INT Fy/INT Pě/INT	VZ/INT	Ch/INT Př/INT
Vztah člověka k prostředí		Ns/INT				Aj/INT Vo/INT Př/INT Tv/INT Hv/INT Tv/INT OSV/INT	Čj/INT Aj/INT Př/INT Vo/INT Fy/INT Hv/INT	Př/INT ZRv/INT Aj/INT Fy/INT Ch/INT Tv/INT ZRv/INT	Př/INT Tv/INT Aj/INT Fy/INT Nj/INT Rj/INT

2.5.1.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA(MDV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT			Fy/INT Inf/ INT Hv/INT	Inf/INT	Čj/INT Inf/INT Fy/INT Ch/INT Př/INT VZ/INT	D/INT Ch/INT Př/INT Inf/ INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj/I NT			VZ/INT	D/INT
Stavba mediálních sdělení				Čj/INT		Čj/INT Inf/ INT	Inf/ INT	Inf/ INT	Inf/ INT
Vnímání autora mediálních sdělení								Vv/INT	Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti							Čj/INT	Čj/INT	Inf/ INT
Tvorba mediálního sdělení						Čj/INT	Inf/ INT	Inf/INT Nj/INT	Vv/INT Inf/ INT PR Fy/INT
Práce v realizačním týmu						OSV/INT		VZ/INT	Aj/INT VZ/INT

3. Učební plán

3.1. 1. stupeň

Učební plán ŠVP ZŠ Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139 "Učíme se pro život" pro I. stupeň – verze 9

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast	Minimální dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9	9	9	8	8	43	10	53	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	2	3	3	10	1		9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	4	4	22	2	22	20
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2	2
Člověk a jeho svět		Náš svět	1	2	3	3	3	12	1	12	11
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5	5
Člověk a společnost		Osobnostní a sociální výchova	0	0	0	1	1	2	2	2	0
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	0	12	12
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	0		
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10	10
Celkem			20	22	24	26	26	118	16	118	16 (disp) +102
Celková povinná časová dotace			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26				

Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni:

- Posílení o disponibilní časovou dotaci (16 hodin):
- Jazyk a jazyková komunikace, předmět **Český jazyk** a literatura o **10 hodin**, předmět **Anglický jazyk** o **1 hodinu**
- Matematika a její aplikace, předmět **Matematika** o **2 hodiny**
- Člověk a společnost, předmět **Osobnostní a sociální výchova** o **2 hodiny**, změna obsahu.
- **Zrušen předmět Dopravní a zdravotní výchova a integrován do předmětu Náš svět** – disponibilní dotace o 1 hodinu..

Průřezová témata se integrují

Základní škola Al. Jiráska, nám. Al. Jiráska 139, Lanškroun
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“

3.2. 2. stupeň

Učební plán ŠVP ZŠ Lanškroun, náměstí Aloise Jiráka 139 "Učíme se pro život" pro II. stupeň – verze 9

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč	9.roč	Z toho disponib ilní	Celkem	Minim. dotace	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	3	18	15	36
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk	0	2	2	2	0	6	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	3	18	15	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	0	4	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	0	8	10	10
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	0	1	3		
	Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	2	2	1	1	6	6		7
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	0	5	20	22
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1	2	7		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	0	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	0	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	10	10
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	0	3	3	3
Rozšiřující oblast (volitelné předměty)	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	1	1	1	3	3	0	3
Celkem			28	30	32	32	18	122	104+18 (disp.) =122	122
Celková povinná časová dotace			28-30	28-30	30-32	30-32				

Základní škola Al. Jiráska, nám. Al. Jiráska 139, Lanškroun
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“

<i>Volitelný předmět</i>	<i>Multimédia</i>		1	1		<i>náhrada</i>
	<i>Mediální výchova</i>		1	1		
	<i>Praktická cvičení z matematiky</i>		1	1		
	<i>Literární seminář</i>		1			
	<i>Výtvarný seminář</i>		1	1		
	<i>Sportovní hry</i>		1	1		
	<i>Cvičení z matematiky</i>				1	
	<i>Cvičení z českého jazyka</i>				1	
	<i>Technické práce a robotika</i>		1	1		
	<i>Konverzace v AJ</i>		1	1		
	<i>Elektronická komunikace</i>		1			
	<i>Střípky z historie</i>		1			
	<i>Rekreační matematika</i>		1	1		
	<i>Tvůrčí psaní</i>			1		
	<i>Přírodopis v praxi</i>			1		
	<i>Únikové hry</i>		1	1		

Posílení o disponibilní časovou dotaci (18 hodin):

Volná hodinová dotace:

- Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk a literatura o **3 hodiny**,
- Matematika a její aplikace, předmět Matematika o **3 hodiny**
- Člověk a příroda, předmět Přírodopis o **2 hodiny**
- Výchova k občanství o **1hodinu**
- Osobnostní a sociální výchova o **6 hodin (v každém ročníku je 1h jako třídnická hodina)**

Základní škola Al. Jiráska, nám. Al. Jiráska 139, Lanškroun
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“

- Celkem **15 hodin**

Vázaná hodinová dotace:

- Volitelné předměty jsou nabízeny žákům v dotaci – **3 x 1 hodina** v 7. – 9. ročníku

Dodatek: Ve školním roce 2024/25 byla v každém ročníku stanovena 1h jako třídnická hodina (součást předmětu Osobnostní a sociální výchova) - v 6.ročníku 1 disponibilní hodina z anglického jazyka, v 7.ročníku 1 disponibilní hodina z výtvarné výchovy, v 8.ročníku 1 disponibilní hodina z výchovy k občanství, v 9.ročníku 1 disponibilní hodina z osobnostní a sociální výchovy. 1 disponibilní hodina z 8. ročníku fyziky byla přesunuta do 8. ročníku přírodopisu.

Ve školním roce 2025/26 byla v 8. ročníku nahrazena 1 hodina OSV 1 hodinou VO, která je disponibilní.

Průřezová témata se integrují do jednotlivých předmětů. Dramatická výchova je integrovaná do Čj