

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

"Učíme se pro život"

Učební osnovy 1

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Základní škola Aloise Jiráska,
nám. Al. Jiráska 139,
Lanškroun**

okres Ústí nad Orlicí

OBSAH:

1.1. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	3
1.1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	3
1.1.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	3
1.1.1.1.1. 1. stupeň	3
1.1.1.1.2. 2. stupeň	9
1.1.2. Vzdělávací obor: Rozšiřující (volitelný předmět)	28
1.1.2.1. Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka	28
1.1.2.1.1. 2. stupeň	28
1.1.2.2. Vyučovací předmět: Literární seminář	30
1.1.2.2.1. 2. stupeň	30
1.1.2.3. Vyučovací předmět: Střípky z historie	32
1.1.2.3.1. 2. stupeň	32
1.1.2.4. Vyučovací předmět: Tvůrčí psaní	35
1.1.2.4.1. 2. stupeň	35
1.1.3. Vzdělávací obor : Cizí jazyk	38
1.1.3.1. Vyučovací předmět: Anglický jazyk	38
1.1.3.2. 1. stupeň	38
1.1.3.3. 2. stupeň	47
1.1.4. Vzdělávací obor: Rozšiřující (volitelný předmět)	57
1.1.4.1. Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce	57
1.1.4.1.1. 2. stupeň	57
1.1.5. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk	59
1.1.5.1. Vyučovací předmět: Německý jazyk	59
1.1.5.1.1. 2. stupeň	59
1.1.5.2. Vyučovací předmět: Ruský jazyk	68
1.1.5.2.1. 2. stupeň	68

1. UČEBNÍ OSNOVY

1.1. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1.1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1.1.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1.1.1.1.1. 1. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku - 9 hodin týdně
- v 2. ročníku – 9 hodiny týdně
- v 3. ročníku – 9 hodiny týdně
- v 4. – 5.ročníku – 8 hodin týdně

Cílem vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro

další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tato **průřezového témata**

- Osobnostní a sociální výchova- prolíná ve všech ročnících
- Mediální výchova

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k práci s texty a informacemi,
- žáci zvládnou jednoduchou tvorbu vlastních textů
- učitel vede žáky k bezpečné a odpovědné komunikaci.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

ročník: 1.-5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – 1. období			
Plynule čte s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení-praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Naslouchání- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		1.-3.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační žánry pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu.	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání.	1.-3.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchání-praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		1.-3.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu(výslovnost).		1.-3.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)		1.-3.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).		1.-3.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: vypravování		1.-3.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev-základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).		1.-3.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).		1.-3.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev- žánry písemného projevu: Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka.		2.-3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vypravování		1.-3.
Jazyková výchova – 1. období			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hláse, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči(tempo, intonace, přízvuk).		1.-2.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy,význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.		2.-3.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost.	Tvarosloví-slovní druhy.		2.-3.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví-slovní druhy, tvary slov.		2.-3.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví-slovní druhy.		2.-3.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba- věta jednoduchá a souvětí.		2.-3.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět.		2.-3.
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě, ú/ů, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis-lexikální.		2.-3.
Literární výchova – 1. období			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sděl.	1.-3.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dramatizace, vlatní výtvarný doprovod.		3.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech literárních textů, základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka;		3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
	spisovatel, básník, kniha, čtenář.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem-přednes vhodných literárních textů.		1.-3.
Komunikační a slohová výchova – 2. období			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací).	MDV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4.-5.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení (klíčová slova).		4.-5.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání- aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).		4.-5.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Znalost orientačních prvků v textu.		4.-5.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla.		4.-5.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Dialog na základě obrazového materiálu.		4.-5.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci: komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.		4.-5.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Základní techniky mluveného projevu.		4.-5.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)		MDV-stavba mediálních sdělení. 4.-5.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Krátký mluvený projev podle osnovy vyprávění.		4.-5.
Jazyková výchova – 2. období			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma		4.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Slovní zásoba a tvoření slov-slova a pojmy;		4.-5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
předponovou a koncovku.	stavba slova(kořen, část předponová a příponová, koncovka)		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví, tvary slov. Pravopis- základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).		4.-5.
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná nespisovná.		4.-5.
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba-základní skladební dvojice.		4.-5.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Skladba-věta jednoduchá a souvětí.		4.-5.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Tvarosloví- slovní druhy.		4.-5.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis lexikální.		4.-5.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis-základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		5.
Literární výchova – 2. období			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání.	OSV - komunikace	4.-5.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace.		4.-5.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární druhy žánry.		5.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy- báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.		4.-5.

1.1.1.1.2. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně,

v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, sebepoznání a sebepojetí, ...
- VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...), občanská zodpovědnost, angažovanost každého žáka, úřední styk občana s úřady
- VEG – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...), život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy z cest, reportáže, cestování,...
- ENV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...
- MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem, knihy, novinky, druhy sdělovacích prostředků, sděl. Prostředky a my
- MKV – Češi a národní obrození, charakteristika člověka, Češi a Evropa

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
-

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k dodržování autorských práv a správném citování zdrojů
- vede žáky, aby komunikovali v online prostředí kultivovaně (diskuse, komentáře, sdílené dokumenty),

Žáci

- vyhledávají a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů (online slovníky, jazykové příručky, zpravodajské weby),
- pracují s textem v digitálním prostředí (čtení, zvýrazňování, poznámky, úpravy textu),
- vytváří digitální texty (sloh, referát, prezentace, blogový příspěvek),
- využívají digitální nástroje ke zlepšování jazykového projevu (kontrola pravopisu, práce se styly),
- reflektuje vliv digitálních médií na jazyk a komunikaci.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura (literární výchova)

ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, typické žánry a jejich představitelé	HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje D - křesťanství D - starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění OSV - projekt (poznávání lidí dle příběhu, dovednost zapamatovat si text) MDV - výběr literatury VEG - život dětí v jiných zemích ENV - lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	V průběhu roku: základy literární teorie, lit. - výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník, referáty z četby

Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský, jazykové příručky)	Na základě výběru textu	Pravopis - v průběhu celého školního roku

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev, referát) písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, pozvánka)	OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení ČJ lit. - řecké a římské báje a pověsti D - starověké Řecko a Řím EGS - rodinné příběhy z cest MDV - mediální sdělení (jeho hodnocení)	Výuka v blocích, spolupráce se školním časopisem, zapojení do slohových soutěží, prezentace v místním tisku

Český jazyk a literatura (literární výchova)

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
žák - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým,), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – typické žánry a jejich představitelé	VV, HV - románské a gotické umění D - český stát OSV - mezilidské vztahy MKV - charakteristika člověka	V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník, referáty

Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	Na základě výběru textu	Pravopis - v průběhu celého školního roku

Pomůcky: Nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, teze, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)	OSV - mluvní cvičení, poznávání lidí ENV - příroda a já VEG - cestování ČJ - literární texty Odborný text z různých předmětů MDV - reklama	Výuka ve skupinách, spolupráce se školním časopisem, prezentace prací v místním tisku, účast v literárních a slohových soutěžích

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky

Český jazyk a literatura (literární výchova)

ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	ČJ - životopis HV - písňové texty, Osvobozené divadlo MKV - Češi a Evropa MDV - knihy, noviny	V průběhu roku - základy literární teorie, divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník, referáty z četby

Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	Ukázky z české literatury Cizí jazyky Na základě výběru textu	Pravopis a jazykový rozbor - v průběhu celého školního roku

Pomůcky: Nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty ...

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák > odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený	ČJ- literární texty Odborné předměty OSV - mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí VDO - občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka ENV - životní prostředí MDV - zpravodajství, média v každodenním životě	Výuka ve skupinách, slohové soutěže, prezentace v místním tisku

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popis, výklad, úvaha)		

Český jazyk a literatura (literární výchova)

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	VV, HV - umělecké směry D - národní obrození OV - problémy lidské nesnášenlivosti VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů	V průběhu roku - základy lit. teorie, divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník, referáty z četby

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			

Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí,	Na základě výběru textu	Pravopis a jazykové rozbory - v průběhu celého školního roku

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		

Pomůcky: Nástěnné tabule. slovníky, příručky, literární texty

Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse pisemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha)	VDO - úřední styk občana s úřady VEG - reportáž z cestování MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV - mluvní cvičení ENV - vztah člověka k životnímu prostředí ČJ - literární texty	Výuka ve skupinách, slohové soutěže, prezentace v místním tisku

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			

1.1.2. Vzdělávací obor: Rozšiřující (volitelný předmět)

1.1.2.1. Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

1.1.2.1.1. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka

b) Charakteristika vyučovacího předmětu

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku – 0,5 hodina týdně

- **Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na**

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání

Předmětem prolínají průřezová témata – OSV, ENV, VEG, MKV, MDV, VDO

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický samostatně pracuje s jazykovými příručkami, rozpozná složitější souvětí, tvoří souvětí podle zadaných grafů, využívá složitějších souvětí v odborném textu správně třídí slovní druhy, s pomocí učitele určuje obtížnější případy rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Opakování pravopisu Jazyková kultura, slovní zásoba Skladba – větné členy, druhy vět vedlejších, poměr mezi větami hlavními, rozbor souvětí Tvarosloví – slovní druhy ohebné, skloňování a časování, užívání obtížnějších tvarů, slovní druhy neohebné Mediální výchova Literární seminář Film a divadlo	OSV – rozvoj schopností poznávání ENV – vztah člověka k prostředí VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy MDV – mediální sdělení, možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů, sdělovací prostředky	V průběhu roku – - pravopisná cvičení - komunikační schopnosti - správná stylizace psaného a mluveného textu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem formuluje vlastní názory na umělecké dílo		VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů	

1.1.2.2. Vyučovací předmět: Literární seminář

1.1.2.2.1. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Literární seminář

b) Charakteristika vyučovacího předmětu

Literární seminář jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7. ročníku, vždy po 1 hodině týdně. Cílem je rozvoj čtenářských a literárních dovedností žáků. Nenásilnou formou jim pomoci najít cestu k literatuře, ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů, pomoci v orientaci na hodnotná díla české i světové literatury. Při práci s textem bude žák schopen formulovat vlastní názor na dílo, v rámci svých schopností provést analýzu po stránce jazykové a stylistické.

Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů – encyklopedie, časopisy, internet, televizní pořady, ...

K naplnění cíle předmětu přispějí návštěvy knihoven a muzeí, dále divadelní a filmové adaptace literárních děl.

Součástí volitelného předmětu bude pokus o vytvoření školního časopisu.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Literární seminář

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - výrazně čte a přednáší literární text - přednáší texty přiměřené věku - rozvíjí fantazii - ovládá v rámci svých možností vstup do role postav - charakterizuje hrdiny literárního díla - vyjadřuje se k jednání hrdinů - samostatně formuluje dojem z četby - vyjadřování v próze a ve verších - osvojuje si kulturní čtenářskou komunikaci - dramatizuje text - užívá vhodné jazykové prostředky - je schopen napsat vlastní text - svůj názor podloží argumenty - předvídá vývoj textu - chápe text jako zdroj informací a prožitků	Různé podoby poezie Recitace – výrazný přednes Dramatizace Mapa příběhu Humoristická literatura Příběhy o dětech Pohádky Reklamní slogan Úvodní práce na školním časopise Tvůrčí psaní, vlastní tvorba Práce s vybranými texty Dobrodružná literatura	OSV - osobnost žáka, sebepoznání - utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - vlastní kreativita, originalita MKV - vytváření postoje tolerance a respektu k odlišným kulturním skupinám Mediální výchova (MDV) - fungování a vliv médií ve společnosti	Výuka ve skupinách, pokus o vytvoření školního časopisu. prezentace prací v místním tisku, účast v literárních a slohových soutěžích, návštěva divadelního představení, besedy v knihovně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
		- tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - síla uměleckého přednesu	

1.1.2.3. Vyučovací předmět: Střípky z historie

1.1.2.3.1. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Střípky z historie

b) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Střípky z historie* se vyučuje v 7. ročníku na 2. stupni ZŠ formou dvouhodinového bloku jednou za čtrnáct dní. Nabízí pohled na zajímavosti a méně známá témata z lidských dějin.

Cíle:

- vzbudit a podporovat zájem o historii a kulturu,
- rozšířit a upevnit znalosti získané v předmětech vlastivěda a dějepis,
- představit dějiny v širších souvislostech,
- podněcovat badatelský přístup, kritické myšlení a orientaci v historických událostech,
- vést k porozumění, empatii a utváření pozitivních hodnot.

Náplň učiva:

- témata a zajímavosti z různých období lidských dějin,
- architektura, výtvarné slohy, kultura, každodenní život v dějinách, významné historické události,
- historické události, pojmy a osobnosti v širších souvislostech a vzájemných vztazích.

Výukové metody a prostředky:

- badatelské a tvořivé činnosti,
- hádanky, rébusy, skládačky, referáty a prezentace,
- práce s mapami, knihami, dokumenty a audiozáznamy,
- výklad učitele spojený s diskusí a aktivní účastí žáků, skupinová i samostatná práce.

Mezipředmětové vztahy:

- zeměpis (mapy, geografie, uspořádání státu v čase).
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – osobnosti, vynálezy, objevy, vliv na průmyslovou revoluci a rozvoj civilizace,
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významné osobnosti,
- hudební výchova – hudební styly, osobnosti, význam pro kulturu (např. hymny, otrocké písně, lidová tvorba),
- občanská výchova – člověk a společnost, politika, lidská a občanská práva, státní útvary,

- tělesná výchova – postoje k lidskému zdraví, hygiena ve středověku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k učení se prostřednictvím dokumentů, literatura (encyklopedie, deníky, kroniky, mapy apod.),
- umožnit žákovi podílet se na obsahu učiva,
- podněcovat iniciativu,
- seznamovat žáky s pojmy, událostmi a osobnostmi z historie,
- schopnost najít a reprodukovat hlavní myšlenku a identifikovat klíčová slova.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat mezipředmětové vztahy,
- uplatňovat již získané vědomosti z výuky dějepisu a vlastivědy na prvním i druhém stupni ZŠ,
- kriticky myslet, být schopen obhájit svůj názor, hledat alternativní pohledy na politické, historické a kulturní události,
- využít k badatelské studijní činnosti relevantní internetové zdroje a tištěnou literaturu.

Kompetence komunikativní

- naslouchat a respektovat názor druhého,
- diskutovat na dané téma a dodržovat zásady komunikace a diskuze,
- schopnost obhájit svůj názor,
- schopnost přednést referát či prezentaci,
- schopnost formulovat své myšlenky,
- využívat informační a komunikační prostředky,
- týmová práce.

Kompetence sociální a personální

- aktivně se podílet na spolupráci ve skupině, týmu, utváření příjemné atmosféry,
- dokázat poskytnout pomoc při práci, ocenit práci druhých.

Kompetence občanské

- podporovat zájem o různá témata z oblasti lidské historie a kultur,
- chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví,
- podporovat národní hrdost a pěstovat multikulturní snášenlivost,
- podněcovat zájem a pozitivní postoj k různým kulturám.

Kompetence pracovní

- snažit se plnit zadané úkoly poctivě s svědomitě,
- využívat vhodné studijní opory,

- udržovat své studijní materiály tak, aby dále sloužily jako opora při učení.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Střípky z historie, 7. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ T., MEZIPŘEDM. VZ., PROJEKTY, EXKURZE	POZNÁMKY
Žák: - aktivně vyhledává zajímavosti z lidských dějin, - orientuje se v časové ose, - umí pracovat s encyklopedií a abecedním seznamem, mapami - seznámí se s rozšiřujícími a novými tématy v historickém kontextu nad rámec výuky dějepisu a vlastivědy, - vnímá negativní vliv politických a kulturních událostí, hledá spojitost se současným děním, - zamýšlí se nad významem znalostí historie a povědomí o kulturní rozmanitosti, - rozšiřuje si svůj slovník o nové pojmy.	- Významné architektonické památky a výtvarné slohy, - málo známé české osobnosti (Priessnitz,, Laglerová, Božek), - světové známé české pamětihodnosti (Věstonická Venuše, Dáblova kronika aj), - dávná řemesla a cechy, - temná historie (čarodějnické procesy, pirátství, negativní vliv husitských válek), - hygiena a lékařství ve středověku, - válečnictví, - folklor, - světová náboženství, - symbolismus a heraldika, UNESCO.	OSV: rozvoj schopnosti spolupráce, schopnost iniciativy. MKV: vytváření postoje tolerance a respektu k odlišným kulturám. Kriticky se zamýšlet na rozdílnostmi mezi kulturami. Mediální výchova: zamýšlení se nad pozitivním i negativním vlivem médií, práce s různými druhy médií při studiu.	Návštěva muzea, archivu, knihovny, historických a pamětních míst v Lanškrouně, návštěva Muzea řemesel v Letohradě.

1.1.2.4. Vyučovací předmět: Tvůrčí psaní

1.1.2.4.1. 2. stupeň

Ročník: 8. ZŠ (povinně volitelný předmět)

Časová dotace: 2 hodiny týdně jednou za 14 dní

Charakteristika předmětu

Tvůrčí psaní nabízí žákům možnost rozvíjet fantazii, vyjadřovací schopnosti, cit pro jazyk a schopnost práce s textem. Žáci si vyzkouší různé literární formy (prozu, poezii, publicistiku, texty pro online prostředí) i hravé experimenty s jazykem. Předmět propojuje literaturu, média a digitální technologie a dává prostor k individuálnímu projevu i týmové práci.

Vzdělávací cíle

- rozvoj kreativity a schopnosti vyjadřovat se písemně i ústně,
- poznání různých žánrů a forem psaní (literárních, publicistických, online, vizuálně–grafických),
- rozvoj kritického myšlení a schopnosti rozpoznat manipulaci v textu,
- porozumění roli literatury a médií ve společnosti,
- orientace v procesech vydávání textu (editorství, grafická úprava, publikace).

Očekávané výstupy

Žák:

- tvoří texty různých žánrů a účelů,
- dokáže napsat povídku, báseň, recenzi, scénář i reklamní text,
- používá jazykové prostředky podle záměru textu (ich/er forma, popis, vyprávění, dialog),
- rozeznává manipulativní texty, hoaxy a vliv „zakázané literatury“,
- pracuje s vlastními i cizími texty (editorská a korektorská práce),
- prezentuje svou tvorbu (autorské čtení, vystoupení),
- využívá digitální nástroje (grafický editor, online publikace).

Obsah učiva

Literární tvorba

- krátká próza - povídka, líčení,
- poezie: haiku, báseň, kaligram,
- práce s pohádkou,
- deníky – vlastní zápisky, inspirace slavnými deníky,
- dopis, popis, vyprávění, scénář.

Publicistika a média

- práce s tématem školní časopis,
- práce v novinách: investigativních, bulvárních, zpravodajských,
- recenze, komentář, sloupek,
- psaní pro online prostředí – SEO, reklamní text, prodejní text,
- sociální sítě: hoaxy, manipulace, fake news.

Jazykové experimenty a hravé formy

- anagram, kaligram, kódy,
- těsnopis, japonská knižní vazba, kaligrafie.

Přesahy a praxe

- profese editora, korektora, práce ve vydavatelství,
- jak vydat vlastní knihu (tradičně / online),
- práce v grafickém editoru – úprava textu, návrh obálky či plakátu,
- autorské čtení a veřejné vystoupení,
- návštěva tiskárny, beseda se spisovatelem.

Metody a formy práce

- tvůrčí dílny (samostatná tvorba + reflexe),
- práce ve skupinách (společný časopis, redakce),
- hra a experiment (výzvy, soutěže, improvizace),
- využití digitálních technologií (text, grafika, online publikace),
- exkurze a besedy,
- prezentace žakovských prací (čtení, výstava, online blog).

Hodnocení

- důraz na formativní hodnocení (průběžná zpětná vazba),
- oceňuje se snaha, originalita, schopnost rozvíjet text,
- hodnotí se aktivita při společné práci, reflexe vlastní tvorby a prezentace,
- výsledkem může být portfolio žakovských textů, návrh školního časopisu nebo autorské čtení.

Přesahy do ostatních vzdělávacích oblastí

- **Český jazyk a literatura** – tvorba textů, stylistika, interpretace literatury,
- **Informační a komunikační technologie** – práce s textem a grafikou v digitálním prostředí,
- **Výchova k občanství** – kritické myšlení, mediální gramotnost,
- **Umění a kultura** – kaligrafie, vizuální stránka textu, performance.

1.1.3. Vzdělávací obor : Cizí jazyk

1.1.3.1. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1.1.3.2. 1. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, který přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování si anglického jazyka, ale i ostatních cizích jazyků, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, apod.

Časová dotace: 1 hod. v 1. a 2. roč., 2 hod. ve 3. roč. a 3 hod. ve 4. a 5. roč.

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

- **Průřezová témata:**

VEG -Objevujeme Evropu a svět

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a **strategie** pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci **rozpoznají** a pochopí problém
- žáci vyhledávají vhodné informace **k řešení problému**

Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci **formulují a vyjadřují své myšlenky a názory** na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci **účinně** spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci **v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají**
-

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují **přesvědčení druhých lidí**
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci využívají znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
 - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
I. období			

1.ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Seřadí obrázkovou osnovu příběhu pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Zpívá rytmické písničky a říkanky (doprovodí pantomimou nebo zazpívá pár slov). Zapojí se do her a činností. Rozpozná předměty, osoby a zvířata dané aktuální slovní zásobou. Vyjádří jednotné a množné číslo u podstatných jmen.	TÉMATICKÉ OKRUHY-já a moje rodina, školní potřeby, hračky, oblečení, narozeniny, oslavy, každodenní hygiena, zvířata, Vánoce, Velikonoce slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (oznamovací věty, otázky), jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) zvuková podoba jazyka-základní výslovnostní návyky	VEG – Objevujeme Evropu a svět	
---	---	--	--

ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
I. období			

2.ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Seřadí obrázkovou osnovu příběhu pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové i vizuální předlohy. Pohovoří o tématech v návaznosti na gramatiku a slovní zásobu dané lekce. Zpívá rytmické písničky a říkanky (doprovodí pantomimou nebo zazpívá pár slov). Zapojí se do her a činností.	TÉMATICKÉ OKRUHY-představování, divoká zvířata, škola, jídlo, části obličeje, dům, domov, léto, sportovní činnosti, Vánoce, Velikonoce slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět , jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) zvuková a grafická podoba jazyka- základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VEG – Objevujeme Evropu a svět	
---	---	--	--

ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
I. období 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové i vizuální předlohy.	TÉMATICKÉ OKRUHY-zvířata, škola, lidské tělo, jídlo, oblečení, rodina slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov	VEG – Objevujeme Evropu a svět	

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio technika, počítače, kopírovaný materiál, mapy.

Metody, formy, nástroje: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
II. období 4. a 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	TÉMATICKÉ OKRUHY-domov, rodina, bydliště, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu), počasí, nákupy, dopravní prostředky, příroda - mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - rozpozná známá slova a slovní spojení např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje vztahující se k osvojovaným tématům - zachytí konkrétní informace např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích vztahujících se k osvojovaným tématům - základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - podá konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		

MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	• slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • představení se, sdělení svého věku, bydliště, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad • informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) • popsání skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) • např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) • konkrétní informace např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích, které se vztahují k osvojovaným tématům • vyhledání konkrétních informací např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových		
--	--	--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	údajích - rozpoznání známých slov a slovních spojení např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi - krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - údaje číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se		
--	---	--	--

Vyplní osobní údaje do formuláře.	týkají žákovy osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		
---	---	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: pozorování, imitace, skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

1.1.3.3. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- **Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- VEG (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- Postup:
- žáci jsou schopni pochopit problém
 - žáci umí vyhledat vhodné informace
 - kladení vhodných otázek
 - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Postup:
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
 - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
 - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
 - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
 - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - žáci jsou schopni sebekontroly
- Postup:
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
 - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedení žáků k diskusi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
 - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- Postup
- žáci rozvíjejí tyto kompetence přirozeně při práci s jazykem
 - při práci s digitálními texty a zdroji,
 - při online komunikaci a spolupráci
 - při tvorbě jednoduchých digitálních výstupů v angličtině, s důrazem na bezpečné a odpovědné používání technologií.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- ENV - základní podmínky života
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- VEG - jsme Evropané
- Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace
- MDV - tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - principy demokracie
- občan, společnost, stát
- formy participace

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM: žák... • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV – Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice MKV – Mezilidské vztahy, Kulturní difference VEG – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
týká osvojovaných témat MLUVENÍ: žák... - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: žák... - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ: žák... - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: sloveso to be, have got, vyjádření času, předložky s časem, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předložky místa, vazba there is/are, sloveso can/can't,	Evropa a svět ENV – Ochrana zvířat Přírodopis Hudební výchova Zeměpis Český jazyk Matematika Dějepis Občanská a rodinná výchova	

Pomůcky: audio a video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: pozorování, imitace, výklad, skupinové a projektové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Anglický jazyk

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM: žák... - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ: žák... - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	OSV – Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice MKV – Mezilidské Vztahy Multikulturalita VEG – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENV – Ochrana zvířat	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: žák... - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ: žák... - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zvířata, kultura, sport, jídlo, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý a průběhový, can, have got, řadové číslovky, příslovce častosti, podmětná a předmětná zájmena, minulý čas prostý, způsobové sloveso must, sloveso have to, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, členy, vyjádření množství, how much x how many, stupňování přídavných jmen, budoucí čas vyjádřený pomocí going to, tvoření příslovcí	Přírodopis Hudební výchova Zeměpis Český jazyk Matematika Dějepis Občanská a rodinná výchova	

Pomůcky: audio a video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Anglický jazyk

ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM: žák... - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ: žák... - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o	OSV – Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Poznávání lidí MKV – Mezilidské vztahy Multikulturalita VEG – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MDV Hudební výchova Zeměpis Český jazyk Matematika Pracovní činnosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: žák... - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ: žák... - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: minulý čas prostý, předpřítomný čas, zástupná zájmena, minulý čas průběhový, budoucí čas vyjádřený pomocí will, vyjádření budoucích plánů, vazba going to, způsobová slovesa	Přírodopis Dějepis Občanská a rodinná výchova	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Anglický jazyk

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM: žák... - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ: žák... - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: žák... - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci	OSV – Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a Kompetice Poznávání lidí MKV – Mezilidské Vztahy Multikulturalita VEG – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENV – Vztah člověka k prostředí MDV – Práce v realizačním Týmu VDO Český jazyk Hudební výchova Zeměpis Dějepis Přírodopis	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ: žák... - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) gramatické struktury a typy vět: minulý čas, předpřítomný čas, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, podmínkové věty I.,	Matematika Občanská a rodinná výchova	

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: poslech, výklad, skupinové a projektové vyučování, dialogy, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

1.1.4. Vzdělávací obor: Rozšiřující (volitelný předmět)

1.1.4.1. Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

1.1.4.1.1. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu:

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- časová dotace: 1 hodina týdně

Konverzace v anglickém jazyce

ročník: 7.– 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM: žák... - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ: žák... - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: žák... - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV – Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice MKV – Mezilidské vztahy, Kulturní difference VEG – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět ENV – Ochrana zvířat Přírodopis Hudební výchova Zeměpis Český jazyk Matematika Dějepis Občanská a rodinná výchova	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
PSANÍ: žák... - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	gramatické struktury a typy vět: v souladu s probíranou gramatikou v jednotlivých ročnících		

Pomůcky: audio a video technika, interaktivní tabule, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje: pozorování, imitace, výklad, skupinové a projektové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

1.1.5. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

1.1.5.1. Vyučovací předmět: Německý jazyk

1.1.5.1.1. 2. stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

- Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice

- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

výjezdy do zahraničí
příležitostné akce

Časová dotace

- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně (7. – 9.ročník)

Místo realizace

- jazykové učebny, učebny VT, knihovna

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- VEG (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

• Výchové a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitel
- klade důraz na důležitost umět komunikovat v německém jazyce při dalším studiu a v praktickém životě, pozitivně žáka motivuje
 - používá vhodné učební pomůcky
 - nabízí dostatek informačních zdrojů
- Žáci
- využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
 - pracují s chybou
 - pracují s portfoliem

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel
- motivuje žáka k samostatnému řešení jednoduchých konkrétních situací, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití znalostí německého jazyka
- Žáci
- se orientují v cizím jazykovém prostředí
 - umí vyhledat vhodné informace
 - vyjádří souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Učitel
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk
 - využívá prakticky a efektivně všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni, adekvátně situaci, taktně
 - nacvičují struktury mluvených projevů (individuálně, ve dvojicích ...)

Kompetence sociální a personální:

- Učitel
- vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu (práce ve skupině – rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta)
 - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- Žáci
- spolupracují ve skupině – prezentují a obhájí vlastní myšlenky
 - podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
 - jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské:

- Učitel
- vede žáky k získávání poznatků o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávání se zvyky v České republice
 - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje u žáků zájem o historické a kulturní památky v německy mluvících zemích

Žáci - respektují názory a tradice ostatních

Kompetence pracovní:

- Učitel
- vede žáky k uvědomělému, správnému a samostatnému používání učebních pomůcek
 - vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci - jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální:

- Učitel
- vede žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad pro práci s výpočetní technikou

- Žáci
- využívají digitální technologie k práci s texty a informacemi,
 - využívají digitální technologie k jednoduché tvorbě vlastních textů a k bezpečné a odpovědné komunikaci v cizím jazyce.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu,	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období), pozdravy, abeceda, barvy, číslovky 0-20, názvy zemí, sport, hudba, předměty ve škole, jazyky Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves, předložka aus, sloveso sein, časování pravidelných sloves, předložka in + město/země, zápor s nicht, sloveso haben, podmět a přísudek ve větě, am + den	OSV – Sociální rozvoj VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MDV – Tvorba mediálního sdělení zeměpis, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, rébusy, doplňovačky, osmisměrky, ...), názorné pomůcky (hrací kostky ...)

Metody, formy, nástroje: skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Německý jazyk

ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov	OSV – Sociální rozvoj VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy - Kulturní diference MDV – Tvorba mediálního sdělení výtvarná výchova, hudební	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rodina - volný čas - zvířata - obec - kalendářní rok (svátky, hodiny) - části dne - povolání - zdraví - jídlo - nákupy - realie příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - určitý a neurčitý člen u podstatných jmen - slovesa se 4. pádem - způsobová slovesa - přivlastňovací zájmena - záporný člen kein - tvoření slov - vykání - množné číslo - slovesa se změnou kmenové hlásky / odlučitelnou předponou	výchova, matematika, zeměpis, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky	

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy , Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických

přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, rébusy, doplňovačky, osmisměrky, ...), názorné pomůcky (hrací kostky ...)

Metody, formy, nástroje: skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Německý jazyk

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov - rodina - škola - volný čas - lidské tělo - zdraví - příroda, počasí - dopravní prostředky - oblékání Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl)	OSV – Sociální rozvoj VEG – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní difference – Multikulturalita ENV – Lidské aktivity a problémy život.prostředí MDV – Tvorba mediálního sdělení český jazyk, výpočetní technika, občanská a rodinná výchova, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, ostatní cizí jazyky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělení a porozumění) - časování sloves se změnou kmenové hlásky - rozkazovací způsob - osobní zájmena ve 3. a 4. pádu - préteritum sloves sein a haben - vazba es gibt - neosobní zájmeno man - předložky se 3. a 4. pádem		

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy , Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, rébusy, doplňovačky, osmisměrky, ...), názorné pomůcky (hrací kostky ...)

Metody, formy, nástroje: skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

1.1.5.2. Vyučovací předmět: Ruský jazyk

1.1.5.2.1. 2.stupeň

a) Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

b) Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Časová dotace

- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně (7.- 9.ročník)

Místo realizace

- jazyková učebna, učebny VT, kmenová třída

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj)
- VEG (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Multikulturalita)
- ENV (Vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na důležitost umět komunikovat v ruském jazyce při dalším studiu a v praktickém životě, pozitivně žáka motivuje
- používá vhodné učební pomůcky
- nabízí dostatek informačních zdrojů

Žáci

- využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- pracují s chybou
- pracují s portfoliem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení jednoduchých konkrétních situací, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití znalostí ruského jazyka

Žáci

- se orientují v cizím jazykovém prostředí
- umí vyhledat vhodné informace
- vyjádří souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk
- využívá prakticky a efektivně všech způsobů komunikace v cizím jazyce

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni, adekvátně situaci, taktně
- nacvičují struktury mluvených projevů (individuálně, ve dvojicích)

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu (práce ve skupině - rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta)
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

Žáci

- spolupracují ve skupině – prezentují a o obhájí vlastní myšlenky
- podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnání se zvyky v České republice
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků zájem o historické a kulturní památky v rusky mluvících zemích

Žáci

- respektují názory a tradice ostatních

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k uvědomělému, správnému používání učebních pomůcek
- vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- využívají digitální technologie k práci s texty a informacemi,
- využívají digitální technologie k jednoduché tvorbě vlastních textů a k bezpečné a odpovědné komunikaci v cizím jazyce.

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ruský jazyk

ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: - rodina - domov, volný čas - realie země příslušné jazykové oblasti - jídlo - škola - kalendářní rok - lidské tělo - obec - dopravní prostředky - svátky	- OSV – Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - VEG – Evropa a svět nás zajímá - MKV – Lidské vztahy - Multikulturalita Projekt: Moje rodina Zajímavé osobnosti Ostatní cizí jazyky, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova, český jazyk, matematika	

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- hodiny - zvířata - příroda		
--	------------------------------------	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (osmisměrky, křížovky, ...), názorné pomůcky, DUMy

Metody, formy nástroje:

Skupinové a projektové vyučování, pozorování, imitace, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
- čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - mluvení - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - mluvení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem Tematické okruhy: - volný čas, - domov - zvířata - obec - dopravní prostředky - rodina - škola - povolání - lidské tělo, - zdraví - příroda - počasí - oblékání - jídlo - nákupy - kalendářní rok - svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny - realie země příslušné jazykové oblasti - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	- OSV - Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - VEG - Evropa a svět nás zajímá - MKV - Lidské vztahy - Multikulturalita Projekt: Moje obec Moje záliby Dopis Ostatní cizí jazyky, zeměpis, dějepis, hudební výchova, český jazyk, matematika	

času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
--	--	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (osmisměrky, křížovky, ...), názorné pomůcky, DUMy

Metody, formy nástroje:

Skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Ruský jazyk

ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
- poslech s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy:	- OSV – Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - VEG – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - MKV – Lidské vztahy - Multikulturalita - ENV – Vztah člověka k prostředí Projekt : Dotazník Prázdniny	

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - čtení s porozuměním – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- domov - rodina - obec - škola - volný čas - zdraví - jídlo - příroda - počasí - nákupy, - dopravní prostředky - povolání, - oblékání - svátky - roční období - měsíce - hodiny - zvířata - realie země příslušné jazykové oblasti - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Ostatní cizí jazyky, český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, matematika	
---	--	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, Internet, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (osmisměrky, křížovky, ...), názorné pomůcky, DUMy

Metody, formy nástroje:

Skupinové a projektové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty